

### Технологическая карта урока 06.04.2018г.

<i>Предмет</i>	Английский язык учитель Танина О.А.
<i>Класс</i>	3 «А»
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания
<i>Технология построения урока</i>	Системно-деятельностный подход. ИКТ, проблемно-поисковые, игровые, здоровьесберегающая технология
<i>Тема</i>	Мой милый дом
<i>Цели</i>	1. Способствовать усвоению лексических единиц по теме «Мой дом»;
<i>Основные термины, понятия</i>	My house, bedroom, kitchen, living room, bathroom, garden,

#### Планируемый результат

<p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование активного и пассивного лексического запаса по теме: «Мой дом»;</li> <li>➤ систематизировать слова по тематическому принципу;</li> <li>➤ употреблять в речи слова по теме «Мой дом»;</li> <li>➤ умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, кто где находится;</li> <li>➤ пользоваться языковой догадкой;</li> <li>➤ владеть фонетическими, лексическими и грамматическими навыками говорения (в рамках изучаемого материала).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Личностные УУД:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</li> <li>➤ овладение навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>➤ овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>➤ формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;</li> <li>➤ овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;</li> <li>➤ формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>
--	---

	<p>осуществлять регулятивные действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки и учета характера допущенных ошибок</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; эффективно взаимодействовать с учителем и со сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.</p>
--	---

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.	<p><i>Книгопечатная продукция</i> УМК «Английский в фокусе» 3 (Spotlight 3) В.Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова. «Просвещение»</p> <p><i>Технические средства обучения</i> ноутбук, мультимедийный проектор; презентация Power Point; экран; наглядный материал (Приложение 2); раздаточный материал (Приложение 1, Приложения 3-6).</p>

### Дидактические задачи этапов урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи (цель этапа)
1	Мотивация к учебной деятельности	Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»
3	Выявление места и причины затруднения	Выявление и фиксация места и причин затруднения
4	Построение проекта выхода из затруднения	Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации
5	Реализация построенного проекта	Фиксация новых знаний в речи
6	Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи)	Применение новых знаний в типовых заданиях
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях
8	Включение в систему знаний и повторение	Включение новых знаний в систему знания, построение и закрепление ранее изученного
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания

## Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	Предметные: умение поддержать беседу Метапредметные: регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач познавательные: осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Личностные: формирование стартовой мотивации к продолжению изучения английского языка	Good morning. I'm very glad to see you. (Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.)  <i>How are you today? Are you OK?</i>	Здравуются с учителем ( <i>Good afternoon, dear teacher</i> ), садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность ( <i>I am fine, thank you</i> ).

<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие</p>	<p>Предметные: умение спрашивать об одежде и высказывать свое мнение          Метапредметные          Регулятивные: развивать интересы и мотивы познавательной деятельности          Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач          Познавательные: осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей          Личностные: развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах.</p>	<p>1. Let's remember plurals of English nouns.  <u>Ребята, давайте вспомним, как большинство существительных образует форму множественного числа?</u> Я называю слово в единственном числе, вы хором называете форму множественного числа.          Учитель читает слова.          Учитель называет единственное число существительного, образующего множественное число не по правилу.  <u>Man, woman, child, tooth, foot, mouse, sheep, fish.</u>          Look at the screen. How do you think what's this?          What are we going to talk about?  <u>You're right. Today we'll read and talk about rooms in the house.</u> You will listen and read about Lulu and Larry's grandparents' arrival from Australia.</p>	<p>Ученики отвечают: « При помощи окончания –s.          Дети называют множественное число названных существительных.          It's a house.          We'll talk about house and rooms.</p>
---	---	--	---

<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Предметные: умение поддержать беседу по теме « Мой дом»          Метапредметные: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации          Регулятивные: развитие мотивов и интереса познавательной деятельности.          Познавательные: осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей          Личностные: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации.</p>	<p>Look at the screen. Listen and repeat after me.          Слова на какую тему мы проговаривали?</p>	<p>Слушают и повторяют слова за учителем.          Учащиеся отвечают: « По теме <u>Дом и его комнаты</u>»</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Предметные: овладение навыками чтения и аудирования          Метапредметные          Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения.          Коммуникативные : овладение умением пользоваться наглядными средствами.          Познавательные: выполнение логических действий сравнения, анализа, обобщения.          Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>It's time to pronounce all words on the topic "Rooms".          Repeat after me."House, living room, bedroom, bathroom, kitchen, garden.          Who will go to the blackboard and <u>point</u> to the right room.</p>	<p>Учащиеся повторяют за учителем слова.          Ученики называют комнаты по цепочке, а ученик около доски <u>показывает</u> названные комнаты.</p>

<p>Реализация построенного проекта</p>	<p>Предметные: уметь высказывать свое мнение.          Метапредметные          Регулятивные: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения          Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации          Познавательные: овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.          Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>На доске развешаны картинки <b>(Приложение 2)</b>.          Close your eyes. Open your eyes. What's missing?</p>	<p>Ученики закрывают глаза, когда открывают, пытаются догадаться, какая картинка исчезла.</p>
<p>Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи)</p>	<p>Предметные: умение описывать картинки и высказывать свое мнение          Метапредметные          Регулятивные: умение оценивать правильность решения учебной задачи          Коммуникативные: умение работать в паре, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.          Познавательные: применение и преобразование модели для решения учебной задачи.          Личностные: развитие навыков коллективной учебной деятельности.</p>	<p>Let's take your pencils and do task on this piece of paper. Listen to the song and fill in the missing words. <b>(Приложение 3)</b>          Let's work in pairs. We shall check up this task.          Open your books on page 90 ex.1</p>	<p>Слушают песню и вставляют пропуски.          Учащиеся работают в парах, проверяя друг у друга работу по образцу.</p>

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Предметные: овладение навыками аудирования, умения высказывать свое мнение.          Метапредметные          Регулятивные: развитие интересов и мотивов познавательной деятельности.          Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения нужной информации.          Познавательные: выделение и фиксация нужной информации.          Личностные: развитие стремления к самосовершенствованию.</p>	<p>We are going to plant a tree near our house. If you have no mistakes stick green leave, if you have 1 or 2 mistakes stick yellow leave, if you have more than 2 mistakes stick red leave. <b>(Приложение 4)</b>  <u>Проверка выполненного задания</u></p> <p>Let's read the text of the song after me.          Let's sing the song together.</p> <p><b>Динамическая пауза.</b> Are you tired? Let's have a break! (head and shoulders, knees and toes...)</p>	<p>Если нет ошибок, приклеивают красный листочек на дерево, если 1 или 2 ошибки желтый листочек, если больше чем 2 то зелёный.</p> <p>Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке. Слушают и поют песню.</p> <p>Дети повторяют за учителем слова и движения.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Предметные: овладение навыками аудирования, умения высказывать свое мнение.          Метапредметные          Регулятивные: развитие интересов и мотивов познавательной деятельности.          Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения нужной информации.          Познавательные: выделение и фиксация нужной информации.          Личностные: развитие стремления к самосовершенствованию.</p>	<p>We will work with your studentsbook. Ex/ 2 p. 90          Look! Larry's grandfather wants to know where Lulu is.          Учитель читает образец.          Составьте вопросы и ответы по другим картинкам.          Work in pairs and act out the conversation please.          Come to the board and present your work.</p>	<p>Ученики работают с учебником. Упр.2 с.90,слушают учителя, затем повторяют хором и индивидуально.</p> <p>Ученики составляют диалоги и воспроизводят их в парах.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Предметные: уметь оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке          Метапредметные          Регулятивные: фиксация домашнего задания, умение адекватно воспринимать оценки)          Коммуникативные: умение вести диалог при необходимости, если есть вопросы по домашнему заданию и пройденной теме урока.          Познавательные: : осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей          Личностные: доброжелательное отношение к учителю при объяснении домашнего задания и высказывании об итогах работы</p>	<p>Open your workbooks at page 46, please.          Учитель объясняет, что нужно сделать в упр.1, 2.          Do you have any questions?          - Can you name rooms in the house?          Open your diaries. Write your home task. Your marks _____.          Do you like the lesson? (на партах солнышко и тучка). <b>If you like lesson take sun, if don't like take cloud.</b>          Well, then the lesson is over, thank you, good-bye.</p>	<p>Осознают принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению.          Отвечают на вопросы учителя.          Записывают домашнее задание, ставят оценки в дневник.          Поднимают солнышко, если урок понравился и тучку, если нет.</p>
--	--	--	---

**Тип урока:** урок закрепления и систематизации изученного материала, совершенствования слухо - произносительных и речевых навыков.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Школа».

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности.

Помня об этом, я продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. На уроке были использованы упражнения на интерактивной доске, видеоклип с песней на английском языке. Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка. На мой взгляд, были созданы все необходимые условия на уроке, атмосфера во время урока была доброжелательная, темп занятия соответствовал возрасту ребят, кабинет был чистый и проветренный. Урок был хорошо продуманный с рациональным использованием времени на каждом этапе урока. Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена физкультминутка. Эмоциональная активность усиливалась также положительной оценкой учителя, похвалой.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. При разьяснении домашнего задания был использован учебник. Оценки были выставлены и прокомментированы Контакт с классом установлен. Каждый учащийся в классе принимал участие в работе, на протяжении всего урока не было пассивного восприятия темы.

Все методы и приёмы, использование ИКТ позволили создать условия для развития коммуникативных навыков, благодаря чему была достигнута цель урока.

## **Самоанализ урока английского языка в 3-в классе по теме «Home, sweet home!».**

Учитель: **Танина О.А.**

Урок проводился в 3 классе. Обучение в данном классе осуществляется в рамках общеобразовательной программы основного общего образования, рабочей программы по предмету и УМК "Spotlight-3" Быковой Н., Дули Дж. и др. В группе 12 учащихся У обучающихся моей группы высокая мотивация на изучение английского языка. Ребята творчески развиты, любознательны и активны.

Тип проведённого урока – урок открытия нового знания по теме «Дом, милый дом». Урок разработан с опорой на ФГОС второго поколения. Цель и задачи урока определены правильно.

Ход урока состоит из следующих этапов: организационный момент, постановка учебной задачи, речевая зарядка, повторение образования множественного числа английских существительных., формирование навыков чтения, формирование навыков аудирования и говорения, чтения, контроль и самоконтроль знаний, рефлексия и инструктаж домашнего задания.

При составлении хода урока я придерживалась рекомендуемой структуры, которая позволяет применять педагогические технологии и реализовать системно-деятельностный подход.

Урок спланирован, материал подобран в соответствии с темой и целью урока, учитывая возрастные особенности и языковые способности учащихся. Урок ориентирован на развитие навыков и умений речевой деятельности на иностранном языке: аудирования, чтения. Я уделяла время на овладение обучающимися произношения и лексики.

Цель и тема урока ( введение новых л.е. по теме «Дом, милый дом») озвучена школьниками совместно с учителем. Класс подготовлен к занятию. Благодаря организационному моменту школьники настроились на урок.

При разработке плана урока я учитывала индивидуальные особенности школьников, возрастные особенности и личностные характеристики.

На уроке были реализованы следующие принципы: принцип направленности обучения на комплексное решение задач; принцип наглядности; принцип сознательности, активности и самостоятельности; принцип доступности.

Последовательность упражнений была построена от простых заданий к сложным. Были выполнены упражнения на повторение лексики и закрепление грамматического материала.

Все упражнения на развитие навыков устной речи были отобраны правильно. Учащиеся показали высокий уровень сформированных навыков устной речи.

Принцип наглядности играет большую роль при обучении английскому языку, особенно в начальной школе. Поэтому на уроке мною использовались картинки по теме ««Дом. Комнаты в доме», выведенные на экран.

В обучении аудированию мне удалось достичь поставленной цели.

Использовались разные формы обучения: фронтальная (учащиеся называют форму множественного числа, читают текст), индивидуальная форма обучения (чтение слов и предложений по транскрипции), работа в парах. Все эти формы обучения были оправданы на всех этапах урока.

Активность школьников достигалась с помощью вопросов, руководство учением школьников на уроке осуществлялось по следующим схемам: учитель – ученик; ученик – ученик.

Я старалась задействовать всех учащихся.

Большим плюсом была физкультминутка. В конце урока прозвучали оценки. Ребята достойно показали свои знания по английскому языку. Я подбодрила тех, кто был не очень активен на уроке, направляла учащихся при ответах и корректно исправляла ошибки. Домашнее задание прозвучало мотивированно. Я дала рекомендации по его выполнению и показала примеры.

Учащиеся подвели итог урока, прикрепляя магнитики к солнышку или к тучке (14- к солнышку).

В работе с учащимися добивалась запланированного результата и учила делать выводы. Благодаря нашей совместной работе развивается их интеллектуальный уровень.

На уроке была создана доброжелательная атмосфера, что способствует повышению мотивации изучения английского языка. Урок направлен на формирование языковой компетенции (развитие фонетических и лексических навыков), компенсаторной (интерес к предмету, толерантность), учебно-познавательной и речевой компетенции (развитие навыков чтения и аудирования). На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную деятельность поискового характера. Ребята на уроке активны, внимательны и работоспособны.

Я считаю, что урок реализован в соответствии с планом урока и достиг поставленной цели и задач. У детей формировались учебно-универсальные действия в ходе выполнения творческих заданий. Для поддержания и сохранения интереса на уроке был использован компьютер и проектор. Урок достаточно динамичный, целенаправленный и связный.